

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20, №261, № 262, № 263, № 264, № 265**

**ОАО «РЖД» г. Хабаровск**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС (КИК)**

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**СИСТЕМА И МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Кураторы:**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

**Хабаровск, 2016**

## Техническое задание КИК

| №        | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)  | Сроки реализации | Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Ответственная ОО |
|----------|--|------------------|--|--|------------------|
| <b>I</b> | <b>Целевой компонент</b>   |                  |  |  |                  |
|          | <p><b>Цель проекта:</b> создание условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме ранней профориентационной подготовке дошкольников в контексте компетентностного подхода;</li> <li>2. Расширение социального и культурного партнерства для решения задач по реализации моделей ранней профориентационной подготовки дошкольников в образовательных учреждениях Хабаровского края.</li> <li>3. Определить тематические направления студенческих научных проектов по проблеме исследования ранней профориентационной подготовки дошкольников на базе образовательных учреждений КИКа.</li> <li>4. Создание комплекта средств диагностического инструментария по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников.</li> <li>5. Организация, проведение и участие в городских, региональных и международных мероприятиях по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников (конференции, семинары, круглые столы и др.).</li> <li>6. Разработать методические и информационные материалы по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников.</li> <li>7. Изучить индивидуально-личностные, психофизиологические особенности детей и необходимость профессионального сопровождения (консультирование, выработка индивидуальной траектории ранней профориентационной подготовки дошкольников, тренинг, группы встреч, работа с родителями и т.д.);</li> <li>8. Выявить ресурсные возможности дошкольных учреждений, образовательных учреждений, учреждений допобразования и предприятий города для создания практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях;</li> <li>9. Создать системную модель в контексте компетентностного подхода;</li> <li>10. Выработать критерии мониторинга эффективности реализации модели ранней профориентационной подготовки дошкольников в контексте компетентностного подхода;</li> <li>11. Разработать рекомендации руководителям ДОУ по организации профориентационной подготовки детей дошкольного</li> </ol> |                  |  |  |                  |

|            |  |                       |   |   |  |
|------------|--|-----------------------|---|---|--|
|            | возраста   |                       |   |   |  |
|            | <p><b>Иновационность идеи</b> – ранняя профориентация дошкольников направлена на формирование представлений о профессиях будущего.</p> <p><b>Обоснование значимости:</b> Рынок труда меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда существующих. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсии и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, в которой заложены главные тенденции изменений современного рынка труда. Хабаровский край – территория развития, и в ближайшем будущем также испытает необходимость в специалистах, обладающих новыми профессиональными компетенциями, профессионально значимыми качествами, которые позволят реализоваться в конкретных видах новых профессий. Данная стратегия может быть использована образовательными учреждениями края при организации системы работы по профессиональной ориентации и в дальнейшем разработана на всех ступенях образования.</p> <p><b>Аспект реализации учреждением:</b> разработка модели социального партнерства по ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения (профессии будущего).</p> |                       |   |   |  |
| <b>II</b>  | <b>Организационно-деятельностный компонент</b>   |                       |   |   |  |
|            | Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)   |                       |   |   |  |
|            | <b>Организационный этап<br/>(январь – апрель 2016 года)</b>  |                       |   |   |  |
| <b>2.1</b> | Изучение нормативно-правовых основ регулирования инновационной деятельности в статусе.<br>Подготовка локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в учреждении.  | Январь - февраль 2016 | Нормативно-правовое обеспечение   | Локальные акты учреждения, регламентирующие инновационную деятельность в рамках КИК |  |
| <b>2.2</b> | Консультации с куратором ХК ИРО.   | 17.02.2016            | Корректировка содержания проектов по приоритетным направлениям участникам КИК | Проект по приоритетному направлению инновационной деятельности д/с                  |  |
| <b>2.3</b> | Участие в координационном совете КИК.  | Февраль 2016          | Согласование технических заданий с куратором КИК                              | Техническое задание   |  |
| <b>2.4</b> | Оценка уровня готовности учреждения к реализации проекта:<br>- кадрового ресурса;<br>- развивающей предметно-пространственной среды;   |                       | Создание и организация работы творческой группы по реализации проекта.        | План работы творческой группы.<br>Схема социального партнёрства по                  |  |

|   |  |                       |  |   |  |
|---|--|-----------------------|--|---|--|
|   | - учебно-методической базы;<br>- возможностей финансового обеспечения;<br>- возможностей по расширению социального партнёрства.  | Март – апрель<br>2016 | Выделение новых субъектов социального партнёрства для реализации проекта.    | реализации проекта.   |  |
| 2.5   | Выполнение оперативных мероприятий по обеспечению кадровых, материально-технических условий реализации проекта.  |                       | Оперативные мероприятия  | Готовность учреждения к реализации проекта.   |  |
| 2.6   | Обеспечение открытости.<br><br>Информирование участников образовательного процесса и потенциальных партнёров о полученном статусе.<br><br>Модернизация официального сайта детского сада – создание страницы «КИК». | Апрель 2016           | Обновление страницы «Новости» сайт д/с.<br><br>Предложения о сотрудничестве. | Общее собрание коллектива, общее родительское собрание.<br><br>Согласие социальных партнёров на сотрудничество.<br>Страница «КИК» на сайте д/с. |  |
| <b>Подготовительный этап<br/>(май – август 2016 года)</b> |  |                       |  |   |  |
| 2.7.  | Подготовка документально-методической базы по взаимодействию с социальными партнёрами в рамках приоритетного направления инновационной деятельности.   | Май 2016              | Совместная с социальными партнёрами разработка планов сотрудничества         | Договора, соглашения, планы сотрудничества с социальными партнёрами.  |  |
| 2.8.  | Участие в координационном совете КИК   | Май 2016              | Решение об организации школы педагога-новатора в рамках КИК                  | Оформление заявки на участие в школе педагога-новатора  |  |
| 2.9   | Консультации с куратором ХК ИРО.   | Май – август<br>2016  | Корректировка дорожной карты   | Дорожная карта  |  |
| 2.10  | Семинар (обучающий) для руководителей площадок, психологов, воспитателей «Проблемы ранней профориентационной подготовки» на базе образовательных учреждений КИКа.  | Май – август<br>2016  | Уточнение задач КИКа, этап реализации  |   |  |

|      |   |                           |   |  |  |
|------|---|---------------------------|---|--|--|
| 2.11 | Диагностика педагогического коллектива образовательных учреждений КИК   | Май – август 2016         | Выявление ресурсных возможностей КИКа, образовательных учреждений, учреждений дообразования и предприятий города для создания практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях |  |  |
| 2.12 | Изучить индивидуально-личностные, психофизиологические особенности детей и необходимость профессионального сопровождения                                      | Июнь – июль - август 2016 | Выявить особенности личности дошкольников   |  |  |
| 2.13 | Участие в координационном совете КИК  | Июль 2016                 | Подготовка к участию в августовской НПК, «Ярмарке педагогических событий»   | Утверждение материалов, участвующих в НПК и «Ярмарке педагогических событий» |  |
| 2.14 | Участие в Августовская конференция педагогических работников образовательных учреждений г.Хабаровска  | август 2016               | Представление проекта КИКа  |  |  |
| 2.15 | Участие в Форумах педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по проблеме ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста | июль - август 2016        | Трансляция опыта в контексте проекта  |  |  |
| 2.16 | Подготовка документов на грант «Проблема ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста»   | Август 2016               |   |  |  |
| 2.17 | Участие в работе школы педагогов-новаторов в рамках КИК   | По согласованию           |   | Новые компетенции  |  |

|  |   |                           |   |   |  |
|--|---|---------------------------|---|---|--|
|  |   | с сектором<br>ОУ ДВЖД     |   | педагогов   |  |
| <b>2.18</b>  | Формирование новых компетентностей педагогов по теме инновационной деятельности (уровень учреждения)                      | Июнь – июль - август 2016 | Методические мероприятия для педагогов д/с (консультации, тренинги, семинар). | Компетенции педагогов по ранней профориентации дошкольников и социальному партнерству |  |
| <b>2.19</b>  | Подготовка к участию в «Ярмарке педагогических инноваций»   |                           | Разработка презентации проекта  | Презентация проекта   |  |
| <b>2.20</b>  | Разработка модели «РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА» |                           |   |   |  |
| <b>2.21</b>  | Подготовка научных статей в психолого-педагогические журналы.   |                           | Трансляция опыта  |   |  |
| <b>2.22</b>  | Взаимодействие с научным советом факультета психологии Педагогического института ТОГУ                                     | Сентябрь – декабрь 2016   | Определение научных исследований магистрантов и бакалавров в рамках КИКа      |   |  |
| <b>Основной этап<br/>(сентябрь 2016 – июль 2017)</b> |   |                           |   |   |  |
| <b>2.23</b>  | Координация деятельности всех социальных партнеров, участвующих в реализации проекта.                                     | Сентябрь 2016             | Распределение функционала всех участников реализации проекта.                 |   |  |
| <b>2.24</b>  | Анализ деятельности для представления отчётов в ХК ИРО  | Сентябрь 2016             | Промежуточный анализ  | Аналитические материалы (справки, отчет)  |  |
| <b>2.25</b>  | Представление отчёта в ХК ИРО   | До 01.10.2016             | Отчёт по результатам инновационной деятельности                               |   |  |
| <b>2.26</b>  | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета  | Октябрь 2016              |   | Корректировка дорожной карты  |  |
| <b>2.27</b>  | Создание базы авторских разработок  | Сентябрь – декабрь 2016   | Методическое сопровождение  | Сценарии, конспекты,  |  |

|      |   |                           | образовательной деятельности  | проекты   |  |
|------|---|---------------------------|---|---|--|
| 2.28 | Создание диагностической базы для изучения проблемы ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста   | Сентябрь - 2016           |   |   |  |
| 2.29 | Консультирование педагогов, воспитателей, психологов в рамках реализации проекта  | Сентябрь – декабрь 2016   |   |   |  |
| 2.30 | Консультирование родителей  | Сентябрь – декабрь 2016   |   |   |  |
| 2.31 | Реализация программы тренингов для родителей по проблеме КИКа   | Сентябрь-ноябрь 2016      |   |   |  |
| 2.32 | Участие в международной конференции факультета психологии Педагогического института ТОГУ  | Октябрь-ноябрь 2016       | Трансляция опыта  |   |  |
| 2.33 | Работа с партнерами (волонтерский отряд МЧС, волонтерский отряд ТОГУ факультета психологии, музеи, библиотеки, предприятия)   | Сентябрь – декабрь 2016   |   |   |  |
| 2.34 | Участие в недели психологии факультета психологии Педагогического института ТОГУ  | Ноябрь 2016               |   |   |  |
| 2.35 | Муниципальный практико – ориентированный семинар  | Ноябрь 2016               | Трансляция опыта работы   | Открытый просмотр ОД с детьми                           |  |
| 2.36 | Работа с детьми. Совместное с социальными партнерами проведение запланированных мероприятий.  | Сентябрь 2016 – июль 2017 | Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения. | Целевые ориентиры по ранней профориентации дошкольников |  |
| 2.37 | Консультации с куратором ХК ИРО по подготовке методических материалов   | Ноябрь – декабрь 2016     | Корректировка материалов  | Пакет методических материалов                           |  |
| 2.38 | Участие в координационном совете КИК.   |                           | Анализ деятельности   | Промежуточный отчет                                     |  |
| 2.39 | Проведение семинара - вебинара по вопросу реализации ранней профориентационной подготовки детей дошкольников на базе факультета психологии Педагогического института ТОГУ | Декабрь 2016              | Трансляция опыта  |   |  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 2.40 | Размещение информации на официальном сайте детского сада.   | ежемесячно                                      | Открытость инновационной деятельности                           | Стр. «Новости». Страница «КИК»: «Проект», «События», «Методические материалы» |  |
| 2.41 | Участие в работе школы педагога-новатора «Педагогическое проектирование инновационных продуктов   | Февраль 2017 по согласованию с сектором ОУ ДВЖД |   | Новые компетенции педагогов   |  |
| 2.42 | Недели профессий в дошкольном учреждении  | Март 2017                                       |   |   |  |
| 2.43 | Подготовка научных статей в психолого-педагогические журналы.   |   | Трансляция опыта  |   |  |
| 2.44 | Региональная научно-практическая конференция на базе учреждения   | Апрель 2017                                     | Вовлечение в тему проекта сторонних образовательных организаций | Информационный буклет   |  |
| 2.45 | Мониторинг успешности реализации проекта.   | Апрель 2017                                     | Критерии успешности   | Анкеты, справки, отчёты, результаты наблюдений, отзывы.                       |  |
| 2.46 | Участие в координационном совете КИК. Подготовка к участию в заочном конкурсе инновационных площадок  | Апрель 2017                                     |   | Заявка на участие   |  |
| 2.47 | Участие в заочном конкурсе инновационных площадок Хабаровского края «Инновации в действии»  | Май 2017  | Презентация инновационной деятельности                          |   |  |
| 2.48 | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта.  | Июнь 2017                                       | Диссеминации опыта  | Результаты инновационной деятельности   |  |
| 2.49 | Подготовка к «Ярмарке педагогических инноваций»   | Июль 2017                                       | Подведение итогов инновационной деятельности                    | Методические материалы (продукты ИД)  |  |
| 2.50 | День открытых дверей «Стань на день дошкольником»   | Июль 2017                                       | Трансляция опыта  |   |  |
| 2.51 | Разработка методических и информационных материалов по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников (для руководителей, педагогов, | Июль 2017                                       | Пособие   |   |  |



|             |   |                         |   |   |  |
|-------------|---|-------------------------|---|---|--|
|             | психологов, родителей)  |                         |   |   |  |
|             | <b>Заключительный этап<br/>(август – ноябрь 2017)</b>   |                         |   |   |  |
| <b>2.52</b> | Участие в «Ярмарке педагогических инноваций»  | Август 2017             | Итоги инновационной деятельности  |   |  |
| <b>2.53</b> | Информирование участников образовательных отношений и всех социальных партнеров о результатах инновационной деятельности                                  | Август 2017             | Обеспечение открытости ИД   | Педагогический совет, общее родительское собрание, информация на сайте д/с. |  |
| <b>2.54</b> | Участие в Форуме педагогических инициатив   | Октябрь 2017            | Трансляция опыта работы   |   |  |
| <b>2.55</b> | Итоговый анализ результатов реализации проекта.   | 01.08.2017 – 30.11.2017 | Мониторинг успешности реализации проекта<br><br>Модель социального партнерства в условиях ранней профориентации дошкольников «Дорога в будущее» | Сборник методических материалов проекта                                     |  |
| <b>2.56</b> | Проведение городского семинара по итогам реализации КИКа  | Ноябрь 2017             | Трансляция опыта  |   |  |
| <b>2.57</b> | Презентация научных исследований магистрантов по проблеме КИКа Факультета психологии Педагогического Института ТОГУ (ярмарка)                             | Декабрь 2017            | Трансляция опыта  |   |  |
| <b>III.</b> | <b>Информационно-методическое распространение опыта</b><br>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику |                         |   |   |  |
| <b>3.1</b>  | Презентация опыта работы по реализации проекта КИК на общероссийской отраслевой «Школе передового педагогического опыта» (ОАО «РЖД»)                      | Сентябрь 2016           | Информационный буклет о деятельности КИК  | Сектор образовательных учреждений ДВжд                                      |  |
| <b>3.2</b>  | Муниципальный практико – ориентированный семинар  | Ноябрь 2016             | Трансляция  | Открытый  |  |

|           |  |                             |  |   |  |
|-----------|--|-----------------------------|--|---|--|
|           |  |                             | инновационного опыта   | просмотр ОД с детьми                        |  |
| 3.3       | Региональная научно-практическая конференция   | Апрель 2017                 | Вовлечение в тему проекта сторонних образовательных организаций        | Сборник методических материалов             |  |
| 3.4       | Публикации статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Обруч»   | Сентябрь 2016 – август 2017 | Трансляция инновационного опыта  | Статьи                                      |  |
| <b>IV</b> | <b>Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)</b>   |                             |  |   |  |
| 4.1.      | Модель социального партнёрства ДОУ по ранней профориентации дошкольников   | Апрель 2017                 | Концепция, стратегия, структурные компоненты, механизмы сотрудничества |   |  |
| 4.2.      | Сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий. | Май 2017                    |  | Сценарии, конспекты, проекты, рекомендации. |  |