

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

№ 2530

31.12.2010 г.

О развитии инновационной инфраструктуры
в сфере образования Хабаровского края

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 №1-пр "О Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», и в целях развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать при министерстве образования и науки Хабаровского края Краевой совет по управлению инновациями.

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края (Приложение 1).

2.2. Положение о Краевом совете по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края (Приложение 2).

2.3. Положение об инновационном комплексе (Приложение 3).

2.4. Положение об апробационной площадке (Приложение 4).

2.5. Положение о краевой инновационной площадке (Приложение 5).

2.6. Положение о краевой экспериментальной площадке (Приложение 6).

2.7. Положение о краевых научно-исследовательских лабораториях (Приложение 7).

2.8. Положение о педагоге-исследователе (Приложение 8).

2.9. Положение о Краевом экспертном совете (Приложение 9).

2.10. Положение о центре трансфера технологий (Приложение 10).

2.11. Положение о центре компетенций (Приложение 11).

3. Возложить функции председателя Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края на министра образования и науки Хабаровского края А. А. Базилевского.

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием создать условия для поддержки и развития инновационных процессов, оказывать содействие образовательным учреждениям, педагогам в организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

А. А. Базилевский

Приложение 1
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет правила создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, ее назначение и основные направления деятельности.

1.2. Под инновационной инфраструктурой системы образования края понимается совокупность условий (наука, информация, кадры), и субъектов (люди, организации, учреждения, общественные объединения), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в образовательных учреждениях новшеств, позволяющих улучшить качество образовательного процесса и получить образовательный, экономический, социальный или иного вида эффект.

1.3. Инновационная инфраструктура создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования Хабаровского края с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, удовлетворения образовательных потребностей граждан.

1.4. Инновационная инфраструктура создается как единая система, обеспечивающая полный инновационный цикл (поиск новшеств, разработка, освоение, массовое тиражирование), и направлена на увеличение способности педагогов к инновационному поведению.

1.5. Инновационную инфраструктуру составляют четыре подсистемы: генерирующая, содействующая, обеспечивающая, координирующая.

2. Генерирующая подсистема инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края

2.1. Функцией генерирующей подсистемы является производство инноваций: генерирование новых идей, реализация их в новом продукте, экспериментальная проверка эффективности новшества.

2.2. Структурные единицы подсистемы:

- педагоги-исследователи;
- команды-спинауты;
- краевые инновационные площадки;
- краевые экспериментальные площадки;

- инновационные комплексы;
- краевые научно-исследовательские лаборатории;
- центр развития образования КГОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования».

2.2.1. Педагоги-исследователи

Педагог-исследователь – это педагог образовательного учреждения системы общего образования Хабаровского края, принимающий активное участие в разработке, апробации и внедрении нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса, осуществляющий инициативные индивидуальные исследования или участвующий в коллективных исследованиях по приоритетным направлениям развития системы общего образования края, имеющий стаж педагогической работы не менее пяти лет.

Назначение структурной единицы – осуществление локальных прикладных и опытно-экспериментальных исследований по актуальным для системы образования края проблемам.

Деятельность педагогов-исследователей направлена на обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Статус педагога-исследователя присваивается приказом министерства образования Хабаровского края.

2.2.2. Команды-спинауты

Команда-спинаут – кросс-функциональная команда, относительно автономно работающая над инновационным проектом, имеющая приоритет в ресурсном обеспечении, право на эксперимент и на ошибку.

Назначение структурной единицы – разработка и внедрение системных инноваций в образовательную систему соответствующего уровня.

Деятельность команд-спинаутов направлена на поиск, разработку и апробацию эффективных технологий и моделей современного образования.

Статус команды-спинаута определяется приказом руководителя образовательного учреждения или органа управления образованием соответствующего уровня.

2.2.3. Краевые инновационные площадки

Краевые инновационные площадки – это образовательные учреждения, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений региональной образовательной политики в сфере инновационного образования.

Назначение структурной единицы – развитие педагогического опыта для получения новых технологических решений эффективной реализации региональной образовательной политики.

Деятельность краевых инновационных площадок направлена на поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности,

разработку инновационных образовательных проектов и формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных педагогических компетентностей.

Статус краевой инновационной площадки присваивается образовательным учреждениям приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

2.2.4. Краевые экспериментальные площадки

Краевые экспериментальные площадки – это образовательные учреждения, осуществляющие экспериментальную проверку новых подходов и технологических решений в области актуальных для края проблем образования.

Назначение структурной единицы – организация опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности в условиях края новых подходов и технологических решений в области актуальных проблем образования и распространение результатов экспериментальной деятельности.

Деятельность краевых экспериментальных площадок направлена на экспериментальное выявление условий применимости в системе образования края новых подходов и путей решения актуальных проблем модернизации образования.

Статус краевой экспериментальной площадки присваивается образовательным учреждениям приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

2.2.5. Инновационный комплекс.

Инновационный комплекс – это объединение, имеющее собственную инновационную инфраструктуру, включающее группы образовательных учреждений, экспериментальных площадок, лабораторий, творческих коллективов педагогов и других структур, а также лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

Назначение структурной единицы – внедрение радикальных и ресурсоемких новшеств в соответствии с приоритетными направлениями региональной образовательной политики и обеспечение необратимости инновационного процесса в образовательной системе.

Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение радикальных новшеств в образовательной системе, обучение и повышение компетентности педагогов в ходе реализации инновационной деятельности, вовлечение большого количества педагогов в инновационную деятельность комплекса через сетевые педагогические сообщества.

Статус инновационного комплекса присваивается образовательным учреждениям приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

2.2.6. Краевые научно-исследовательские лаборатории

Краевые научно-исследовательские лаборатории – это научно-исследовательские подразделения образовательных учреждений края, соединяющие образовательные процессы с инновационной и исследовательской деятельностью, освоением новых образовательных областей, методов работы, новых технологий.

Назначение структурной единицы – осуществление экспериментальной и исследовательской деятельности по разработке и созданию механизмов перевода инновационных практик в стабильные.

Деятельность краевых научно-исследовательских лабораторий направлена на разработку современных научно-исследовательских материалов в образовательной области, совершенствование механизма функционирования, взаимодействия и взаимообогащения научной и учебной сфер деятельности образовательных учреждений.

Статус краевых научно-исследовательских лабораторий присваивается приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

2.2.7. Центр развития образования Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»

Центр развития образования – это структурное подразделение Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», осуществляющее научное обоснование вариантов управленческих решений в области развития образования Хабаровского края.

Назначение структурной единицы – подготовка вариантов управленческих решений на основе разработки и анализа возможных путей реализации стратегических и инновационных направлений в области образовательной политики Хабаровского края, организацию обеспечения их научно-методического сопровождения.

Деятельность центра развития образования направлена на осмысление и реализацию стратегических исследований в области федеральной и региональной образовательной политики, выявление и организацию исследований, определяющих стратегические и инновационные направления развития образовательной политики Хабаровского края.

Статус центра развития образования определяется приказом ректора Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3. Содействующая подсистема инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края

3.1. Функцией содействующей подсистемы является научно-методическое сопровождение, экспертиза, апробация, распространение инновационного продукта.

3.2. Структурные единицы подсистемы:

- краевой экспертный совет;
- апробационные площадки;
- лаборатория внедрения образовательных инноваций Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»;
- координационный совет по диссеминации инновационного опыта;
- центры трансфера технологий;
- центры компетенций.

3.2.1. Краевой экспертный совет

Краевой экспертный совет – это постоянно действующий государственно-общественный орган при Краевом государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», формируемый из числа ученых, методистов ХК ИРО, представителей министерства образования Хабаровского края, муниципальных органов управления образованием и методических служб, а также органов государственной власти, местного самоуправления, научных и других организаций.

Назначение структурной единицы – обеспечение своевременной, научно обоснованной, объективной оценки возможности использования в целях развития системы образования края предлагаемых к экспертизе авторских инновационных продуктов.

Деятельность Краевого экспертного совета направлена на организацию и проведение независимой экспертизы авторских инновационных продуктов, предназначенных для использования в образовательных учреждениях Хабаровского края.

Краевой экспертный совет создаётся приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.2.2. Апробационные площадки.

Апробационные площадки – это образовательные учреждения, проводящие апробацию инновационных педагогических технологий и учебных изданий, обеспечивающих значительное продвижение в решении актуальных задач образовательной политики края.

Назначение структурной единицы – оценка возможности и условий использования в образовательных учреждениях края инновационных продуктов: учебных изданий, образовательных и управленческих технологий и средств.

Деятельность апробационной площадки направлена на внедрение в образовательный процесс инновационных продуктов и технологий и мониторинг эффективности их использования.

Статус апробационной площадки присваивается образовательным учреждениям приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.2.3. Лаборатория внедрения образовательных инноваций.

Лаборатория внедрения образовательных инноваций – это структурное научное подразделение Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», нацеленное на разработку возможных маркетинговых стратегий в области инновационных педагогических технологий и авторских образовательных практик.

Назначение структурной единицы – научное обоснование необходимости внедрения конкретных научно-методических разработок в практику образования, научно-методическое сопровождение образовательных учреждений, получивших статус экспериментальных или инновационных площадок.

Деятельность лаборатории внедрения образовательных инноваций направлена на формирование механизма внедрения научно-методических разработок в практику образования, проведение научных исследований рынка инновационных технологий на всех уровнях образования и их комплексного методического обеспечения.

Статус лаборатории внедрения образовательных инноваций определяется приказом ректора Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.2.4. Координационный совет по диссеминации инновационного опыта

Координационный совет по диссеминации инновационного опыта – это совещательный орган при Краевом государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», действующий на общественных началах, обеспечивающий организационные, кадровые, информационные, научно-методические, правовые, мотивационные условия для эффективной диссеминации передового педагогического (управленческого) опыта.

Назначение структурной единицы – создание единой системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.

Деятельность координационного совета по диссеминации инновационного опыта направлена на обеспечение оптимизации

инновационных процессов в образовании края, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в крае, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с развитием образования, повышение эффективности и обоснованности принятия управленческих решений представителями органов управления образованием.

Статус координационного совета по диссеминации инновационного опыта определяется приказом ректора Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.2.5. Центры трансфера технологий.

Центр трансфера технологий – образовательное учреждение, на базе которого организуются практические занятия по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных образовательных технологий.

Назначение структурной единицы – содействие освоению и распространению в массовой практике трудно технологизируемых и трудно отчуждаемых инноваций.

Деятельность центра трансфера технологий направлена на организацию практических занятий (педагогических практик, стажировок) по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных образовательных технологий с целью подготовки педагогов к освоению и распространению технологически сложных новшеств.

Статус центров трансфера технологий присваивается образовательному учреждению приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.2.6. Центры компетенций.

Центр компетенций – это образовательное учреждение, выстраивающее инновационную образовательную практику, аккумулирующее (собирающее, формализующее и распространяющее) определенные знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы образования края и являющееся ресурсом в формировании актуальных педагогических или управленческих компетенций.

Назначение структурной единицы – содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих кадров на основе формирования актуальных профессиональных компетенций путем включения в инновационную образовательную практику.

Деятельность центра компетенций направлена на организацию взаимодействия педагогов и руководителей образовательных учреждений с инновационной образовательной практикой с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.

Статус центра компетенций присваивается образовательному учреждению приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

4. Обеспечивающая подсистема инновационной инфраструктуры

4.1. Функцией обеспечивающей подсистемы является информационное и кадровое обеспечение функционирования всех подсистем инновационной инфраструктуры.

4.2. Носители функции:

- краевые банки данных инновационного опыта;
- краевые журналы: «Образование в Хабаровском крае», «Образование на Дальнем Востоке: теория и практика»;
- серия книг «Эффективный педагогический опыт»;
- сайты Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», Учебно-инновационного центра профессионального образования, ХабаВики;
- форумы образовательных инициатив;
- сетевой транслятор «Простые решения»;
- сетевые сообщества педагогов
- Школа педагога-исследователя
- Школа методиста-практика;
- Школа эффективного менеджера;
- Летняя и зимняя школы творческих педагогов.

4.2.1. Сетевой транслятор «Простые решения».

Сетевой транслятор «Простые решения» – это виртуальная площадка для инициативного размещения, проведения общественной экспертизы и распространения авторских инновационных продуктов.

Назначение структурной единицы – распространение локальных новшеств.

Деятельность сетевого транслятора «Простые решения» направлена на обеспечение виртуальной информационной службы Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», технологизацию передового педагогического опыта с целью его диссеминации.

4.2.2. Сетевые сообщества педагогов.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы людей, ведущих совместную инновационную деятельность.

Назначение структурной единицы – распространение информации об инновациях, поддержка в преодолении затруднений при использовании инновации в меняющихся условиях.

Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Функцию сетевого предприятия, обеспечивающего и модерлирующего коммуникацию субъектов инновационного процесса в сети, исполняет Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», который формирует штат сетевых методистов.

4.2.3. Школа педагога-исследователя.

Школа педагога-исследователя – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, целью которой является подготовка к осуществлению научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности и управлению организацией инновационной деятельности в образовательном учреждении.

4.2.4. Школа методиста-практика – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, целью которой является подготовка к технологическому представлению результатов инновационной деятельности и их распространению в различных методических формах.

4.2.5. Школа эффективного менеджера – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, целью которой является подготовка к управлению инновационными процессами в образовательном учреждении, управлению знаниями и управлению талантливыми сотрудниками.

4.2.6. Летняя и зимняя школы творческих педагогов – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, целью которой является подготовка к решению актуальных для развития системы образования края проблем, освоение навыков коллективной интеллектуальной деятельности.

5. Координирующая подсистема инновационной инфраструктуры

5.1. Функцией координирующей подсистемы является координация и регулирование деятельности субъектов инновационного процесса.

5.2. Носитель функции:

– Краевой совет по управлению инновациями.

5.2.1. Краевой совет по управлению инновациями.

Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования Хабаровского края – это постоянно действующий государственно-общественный орган при министерстве образования и науки Хабаровского края, деятельность которого направлена на формирование краевой инновационной политики, координацию и регулирование деятельности субъектов инновационного процесса.

Краевой совет по управлению инновациями создается приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

Приложение 2
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение
о Краевом совете по управлению инновациями при министерстве
образования и науки Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания, состав, цели, задачи, условия деятельности, порядок проведения заседаний Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края (далее – КСУИ) в рамках инновационной инфраструктуры Хабаровского края.

1.2. Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края – это постоянно действующий государственно-общественный орган при министерстве образования и науки Хабаровского края, деятельность которого направлена на формирование краевой инновационной политики, координацию и регулирование деятельности субъектов инновационного процесса.

1.3. Создание, персональный состав, реорганизация и ликвидация КСУИ утверждаются приказами министерства образования и науки Хабаровского края.

1.4. В своей практической деятельности Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и науки Хабаровского края, настоящим Положением.

1.5. Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края строит свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений при соблюдении авторских прав.

1.6. Контроль за деятельностью КСУИ осуществляет министерство образования и науки Хабаровского края.

2. Цели, задачи, содержание деятельности Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края

2.1. Целью КСУИ является

2.2. КСУИ создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Определение и реализация приоритетов в сфере проблемно-ориентированных поисковых и прикладных исследований в интересах получения новых знаний.

2.2.2. Содействие развитию инфраструктуры инновационной деятельности, механизмов стимулирования инновационной активности образовательных учреждений края.

2.2.3. Совершенствование системы поддержки инновационной деятельности в системе образования края.

2.2.4. Поддержка системы подготовки специалистов по организации и управлению в инновационной сфере.

2.3. КСУИ полномочен:

2.3.1. Осуществлять проблемно-ориентированный анализ состояния краевой системы образования.

2.3.2. Определять приоритетные направления инновационной деятельности в системе образования края.

2.3.3. Планировать и организовывать инновационную образовательную деятельность в крае.

2.3.4. Осуществлять контроль и регулирование изменений в краевой системе образования.

2.3.5. Организовывать и осуществлять внешнюю оценку качества инновационной деятельности субъектов краевой образовательной системы.

2.3.6. Создавать структуры ресурсной поддержки для участников инновационной деятельности в системе образования края (информационная служба, служба дистанционного консалтинга и пр.).

2.3.7. Рассматривать результаты экспертизы содержания инновационных процессов.

2.3.8. Рассматривать иные вопросы, относящиеся к научному и координационному управлению краевой инфраструктурой в системе образования.

2.3.9. Составлять рейтинг педагогических и управленческих инноваций, внедряемых в образовательных учреждениях края.

3. Состав и регламент работы Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края

3.1. КСУИ работает на постоянной основе.

3.2. Персональный состав КСУИ формируется и утверждается приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.3. Регламент работы КСУИ утверждается приказом министра. Заседания КСУИ проходят по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода. Заседание КСУИ считается правомочным, если на нём присутствует не менее половины членов КСУИ.

3.4. Заседания КСУИ проводятся председателем КСУИ или, по его поручению, заместителем председателя КСУИ.

3.5. Решения КСУИ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов КСУИ. В случае равенства голосов «за» и «против» голос председателя КСУИ является решающим.

3.6. Члены КСУИ участвуют в его работе лично; делегирование полномочий не допускается.

3.7. К работе КСУИ по подготовке и рассмотрению материалов, относящихся к его компетенции, могут привлекаться научные и другие организации, а также отдельные учёные и специалисты.

3.8. Члены КСУИ имеют право пригласить на заседание специалиста по рассматриваемой проблеме, предварительно уведомив в письменном виде секретариат КСУИ с указанием фамилии, имени, отчества и должности специалиста.

3.9. Доработка проектов решений КСУИ, с учётом внесённых в ходе обсуждения замечаний и предложений, осуществляется в двухдневный срок секретариатом КСУИ.

3.10. По итогам каждого заседания КСУИ секретариатом формируется протокол, который ответственный секретарь КСУИ представляет председателю КСУИ в двухдневный срок на подпись (в случае отсутствия представляется заместителю председателя КСУИ). В протокол вносятся список присутствующих членов КСУИ и официально приглашённых лиц на заседание, перечень рассматриваемых на заседании вопросов, список докладчиков, результаты голосования и принятые по каждому вопросу решения, в том числе, особые мнения членов КСУИ.

3.11. По направлениям деятельности КСУИ формирует рабочие группы. Руководитель рабочей группы КСУИ назначается, как правило, из числа членов КСУИ. Решение о создании рабочей группы, её полномочиях и о назначении руководителя принимается на заседании КСУИ.

3.12. В составе КСУИ, в целях повышения качества реализации основных блоков программных мероприятий, могут создаваться соответствующие комиссии. Руководит работой комиссий председатель КСУИ.

4. Реализация решений Краевого по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края

4.1. Решения КСУИ оформляются протоколом и доводятся до сведения всех заинтересованных лиц в течение двух недель после принятия решения.

Приложение 3
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение об инновационном комплексе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия деятельности инновационного комплекса (далее – ИК) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, его цели, задачи, принципы функционирования, основные направления деятельности, условия и порядок присвоения статуса инновационного комплекса образовательным учреждениям краевой системы образования Хабаровского края.

1.2. Инновационный комплекс – это объединение, имеющее современную инновационную инфраструктуру, включающее группы образовательных учреждений, экспериментальных площадок, лабораторий, творческих коллективов педагогов и других структур, а также лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

1.3. Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение радикальных новшеств в образовательной системе, обучение и повышение компетентности педагогов в ходе реализации инновационной деятельности, вовлечение большого количества педагогов в инновационную деятельность комплекса через сетевые педагогические сообщества.

1.4. Перспективы деятельности ИК связаны с превращением инновационных педагогических практик и подходов в стабильный источник долгосрочного развития системы образования Хабаровского края.

1.5. В своей практической деятельности ИК руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 1-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителей образовательных учреждений, входящих в состав ИК, и настоящим Положением.

1.6. ИК взаимодействует с другими подразделениями инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в организации научно-методической и учебной работы.

2. Цели, задачи, основные направления деятельности инновационного комплекса

2.1. Целью инновационного комплекса является внедрение радикальных и ресурсоемких новшеств «сверху» в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной политики и обеспечение необратимости инновационного процесса в образовательной системе, превращение системного новшества в норму.

2.2. ИК создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Разработка, апробация, внедрение и тиражирование результатов инновационной научно-педагогической деятельности, значимой для обновления региональной системы образования и обеспечивающей её системные изменения (развивающее обучение, формирующее оценивание, программно-целевое управление и т. д.).

2.2.2. Создание системы управления инновациями с особым управлением, исследованиями и разработками, подготовкой и переподготовкой кадров, издательским делом, материально-техническим, финансовым и информационным обеспечением.

2.2.3. Создание групп специалистов (методологов, теоретиков, практиков-исследователей, управленцев, учителей и методистов), несущих ответственность за становление и развитие данной педагогической традиции.

2.2.4. Влияние на массовую образовательную практику.

2.3. Инновационный комплекс осуществляет следующие виды деятельности:

2.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Управленческое обеспечение инновационных процессов.

2.3.3. Обучение и повышение квалификации педагогов, подготовка их к инновационной деятельности.

2.3.4. Проектирование и осуществление значимых педагогических событий, акций.

3. Организационная структура, кадровый состав, управление инновационным комплексом

3.1. Структурными единицами инновационного комплекса являются Совет ИК, организационно-управленческая группа, а также различные организационные блоки (исследовательская лаборатория, педагогическое сообщество, учебно-инновационный центр, редакционно-издательская группа, группа педагогических проектов, группа ресурсной поддержки).

3.1.1. Задачей исследовательской лаборатории является ведение и координация исследовательской деятельности, адаптация педагогических идей и практик к различным условиям, нуждам системы образования Хабаровского края.

Кадровый состав: педагоги-исследователи, педагоги-разработчики.

3.1.2. Задачей педагогического сообщества является организация регулярных встреч, обсуждений, обеспечение постоянной взаимной связи

участников инновационной деятельности, формирование профессионального экспертного сообщества, культивирование традиций и ритуалов.

Кадровый состав: методисты, педагоги-стажеры, педагоги, профессионально владеющие инновациями.

3.1.3. Задачей учебно-инновационного центра является использование текущей деятельности инновационной площадки как средства для самообразования и повышения квалификации педагогов, разработка механизмов, правил и условий подготовки педагогов и учреждений к освоению инновационного опыта, разработка учебных курсов и пособий, организация обучения и повышения квалификации.

Кадровый состав: координаторы программы обучения, разработчики учебных курсов, ведущие учебных групп, педагоги-наставники, индивидуальные тьюторы.

3.1.4. Задачей редакционно-издательской группы является запись в разной форме хода занятий, семинаров, выступлений, дискуссий, подготовка авторских текстов педагогов, исследователей, управленцев, подготовка методических материалов, учебных пособий, материалов для внешнего представления деятельности инновационной площадки, ведение интернет-сайтов.

Кадровый состав: пишущие педагоги-авторы, журналисты, редакторы, специалисты по аудио-, видеосъемке, технические работники.

3.1.5. Задачей группы педагогических проектов является проектирование и организация педагогических событий инновационной площадки как одной из форм реализации инновационного опыта, рефлексия проведения акций, культивирование традиций и ритуалов инновационной площадки.

Кадровый состав: менеджеры (режиссёры) культурно-образовательных проектов, педагоги-организаторы.

3.1.6. Задачей группы ресурсной поддержки является информационное, материально-финансовое, нормативно-правовое, административное обеспечение и консультационная поддержка деятельности инновационной площадки, поиск дополнительных средств, взаимодействие с грантодателями, благотворительными и другими организациями.

Кадровый состав: специалисты по привлечению средств, администраторы грантов, юрист, консультант, бухгалтер, библиотекарь.

3.2. В состав инновационного комплекса могут входить педагогические площадки различных видов (инновационные площадки, экспериментальные площадки, апробационные площадки, центры компетенций, центры трансфера технологий).

3.3. ИК может привлекать к своей деятельности специалистов министерства образования и науки Хабаровского края, научных и научно-педагогических работников вузов края, педагогов-исследователей, педагогов-победителей Приоритетного национального проекта «Образование»,

педагогов, чей опыт занесён в краевую Базу данных инновационного педагогического (управленческого) опыта.

3.4. ИК осуществляет деятельность в соответствии со своими программными документами.

3.5. Содержание очередных программных документов разрабатывается на общих сборах представителей всех площадок ИК, которые проводятся два раза в год. В период между общими сборами значимые управленческие решения принимаются на заседаниях Совета ИК.

3.6. Совет ИК принимает решения о входе новых педагогических площадок в состав ИК или выходе педагогических площадок из его состава.

3.7. В период между заседаниями Совета оперативное управление ИК осуществляет организационно-управленческая группа.

3.8. Между муниципальными и краевым органом управления образования ежегодно заключаются соглашения, в которых определяются задачи и ответственность органов управления в части поддержки ИК.

3.9. Промежуточные результаты работы комплекса ежегодно рассматриваются на заседаниях Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4. Условия и порядок присвоения статуса и прекращения деятельности инновационного комплекса

4.1. ИК может создаваться при наличии готовности муниципальных органов управления образованием поддержать педагогические площадки комплекса в статусе приоритетного направления изменения практики образования.

4.2. Статус ИК присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

Присвоение статуса ИК не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

4.3. Статус ИК присваивается учреждениям, готовым выделить в своей структуре педагогические площадки (учебные группы, преподавательский и управленческий состав) для осуществления разработки, апробации и тиражирования инновационной педагогической технологии.

4.4. Статус инновационного комплекса присваивается образовательным учреждениям приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

4.5. Статус ИК присваивается на основании заявки, представленной образовательным учреждением в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования Хабаровского края.

4.6. Статус инновационного комплекса присваивается на срок, устанавливаемый министерством образования и науки Хабаровского края.

4.7. Согласование тематики, плана работы ИК и контроль за его реализацией осуществляется Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.8. Причины прекращения деятельности ИК:

4.8.1. Завершение программы деятельности ИК и отсутствие необходимости её продления.

4.8.2. Невыполнение и/или некачественное выполнение программы деятельности ИК.

4.8.3. Низкая результативность деятельности образовательных учреждений в статусе ИК.

4.8.4. Нарушения законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

4.9. Решение о снятии статуса ИП принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края и закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

4.10. Педагогические площадки, входившие в состав комплекса, могут продолжить свою деятельность в присвоенном статусе.

5. Права и ответственность инновационного комплекса

5.1. Образовательные учреждения, входящие в состав ИК, для реализации утверждённой на общем собрании представителей площадок программы имеют право:

5.1.1. Вносить изменения в цели, содержание, способы, систему средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса, формы подготовки и переподготовки педагогических кадров, систему управления образовательным учреждением.

5.1.2. Заключать договоры с учреждениями образования, готовыми выделить в своей структуре педагогические площадки (учебные группы, преподавательский и управленческий состав) для апробации радикальных новшеств и тиражирования опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности.

5.1.3. Обращаться в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края за информацией и разъяснениями по вопросам, связанным с осуществлением деятельности ИК.

5.2. ИК несёт ответственность:

5.2.1. За обеспечение в рамках реализации программы уровня и качества подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов образования.

5.2.2. За своевременную сдачу отчётных материалов в соответствии с утверждённым планом деятельности ИК.

5.2.3. За обеспечение научно-методической подготовки внедрения результатов деятельности ИК в массовую практику.

5.2.4. За своевременное информирование Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края о возникших проблемах, препятствующих деятельности ИК и выполнению плана работы.

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности инновационного комплекса

6.1. Источниками финансирования ИК являются материальные и финансовые средства учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) и образовательных учреждений, входящих в состав ИК.

6.2. Педагогическим и руководящим кадрам, работающим в рамках ИК, обеспечивается стимулирующая надбавка, в соответствии с Положением об установлении стимулирующих выплатах учреждения, где работают кадры.

6.3. Средства на командировочные расходы педагогов для участия в курсах переподготовки или повышения квалификации, стажировках, научно-практических конференциях, дистанционном образовании обеспечиваются муниципальными органами управления образования и министерством образования и науки Хабаровского края.

Приложение 4
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение об апробационной площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия деятельности апробационной площадки (далее – АП) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования и науки Хабаровского края, цели, задачи, права, ответственность, условия и порядок присвоения статуса апробационной площадки образовательным учреждениям краевой системы образования.

1.2. Апробационные площадки – это подразделение инновационного методического комплекса, нацеленное на апробацию инновационных педагогических технологий, обеспечивающих значительное продвижение в решении узловых задач образовательной политики края.

1.3. Апробационные площадки создаются как подсистема инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в целях апробации, исследования и экспертизы материалов по содержанию образования, новых механизмов управления образовательным учреждением и т. д.

1.4. В своей практической деятельности АП руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 1-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения всеми сотрудниками АП, и настоящим Положением.

1.5. Руководителем апробационной площадки является один из руководителей образовательного учреждения.

1.6. АП взаимодействует с другими подразделениями инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы.

2. Цели, задачи и направления деятельности апробационной площадки

2.1. Целями деятельности АП являются

2.1.1. Изучение содержания новых инновационных продуктов, полученных от организаций и отдельных лиц, разрабатывающих учебные материалы.

2.1.2. Апробация инновационной педагогической технологии, обеспечивающей значительное продвижение в решении узловых задач образовательной практики края.

2.1.3. Официальная оценка соответствия потребностям краевой системы образования с учётом её модернизации и развития, основанная на педагогической экспертизе и проверке.

2.2. АП создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение апробации и экспертизы материалов по содержанию образования, новых механизмов управления образовательным учреждением и т. д.

2.2.2. Координация взаимодействия и консультационная поддержка участников апробации инновационных педагогических технологий, учебных продуктов инновационной образовательной деятельности и пр.

2.2.3. Оценка эффективности разработанных материалов и технологий, разработка рекомендаций по их доработке и совершенствованию.

2.2.4. Издание сборников нормативных документов и организационно-методических материалов в области апробации и экспертизы материалов и технологий.

2.3. Основными направлениями деятельности АП являются:

2.3.1. Исследование и экспертиза образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов.

2.3.2. Апробация новых механизмов управления образованием, направленных на модернизацию образовательной системы.

2.3.3. Исследование и экспертиза систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

2.3.4. Апробация новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, специализаций, а также современных образовательных услуг.

3. Основания и условия проведения процедуры апробации

3.1. Основанием для проведения апробации служит необходимость активизации и совершенствования инновационных процессов в педагогическом сообществе Хабаровского края.

3.2. Условиями проведения апробации продуктов инновационной педагогической деятельности следует считать:

3.2.1. Наличие в крае материалов для инновационной и апробационной деятельности.

3.2.2. Наличие диагностического инструментария и иных материалов для осуществления качественной экспертизы инновационных материалов.

3.2.3. Наличие педагогических площадок для осуществления апробации инновационного материала, а также педагогов, имеющих потенциал и мотивацию к внедрению инновационных педагогических технологий.

3.2.4. Наличие поддержки муниципальных органов управления образованием.

3.3. В процессе апробации педагоги-апробаторы оценивают материалы и ресурсы в соответствии с методикой апробации (программой испытаний), заполняют необходимые формы отчётности, формулируют рекомендации по доработке и совершенствованию материалов и технологий.

3.4. Для обеспечения качественной экспертизы учебных продуктов и технологий инновационной образовательной деятельности к работе апробационной площадки могут привлекаться структурные звенья Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

4. Условия и порядок присвоения статуса и прекращения деятельности апробационной площадки

4.1. Статус АП присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

Присвоение статуса АП не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

4.2. Статус АП присваивается учреждениям, имеющим постоянно действующий и обновляющийся сайт образовательного учреждения, эффективную систему взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line, квалифицированных специалистов в области информационно-компьютерных технологий.

4.3. Присвоение статуса АП закрепляется приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

4.4. Статус АП присваивается на основании заявки, представленной образовательным учреждением в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования Хабаровского края.

4.5. Передача учебных материалов технологий педагогической деятельности, подлежащих апробации на площадке в определённые сроки, координируется соответствующими договорами.

4.6. Статус апробационной площадки присваивается на срок, устанавливаемый министерством образования и науки Хабаровского края, продление которого зависит от качества работы АП и сохранения взаимных интересов участников соглашения.

4.7. Согласование плана апробационной деятельности АП и контроль за его реализацией осуществляется Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.8. Результаты работы АП ежегодно рассматриваются на заседаниях Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.9. Причины прекращения деятельности АП:

4.9.1. Завершение программы деятельности АП и отсутствие необходимости её продления.

4.9.2. Рутинизация (устаревание) инновации, апробируемой на АП, утрата актуальности и перспективности направления деятельности для развития системы образования края.

4.9.3. Невыполнение и/или некачественное выполнение программы деятельности АП.

4.9.4. Низкая результативность деятельности образовательного учреждения в статусе АП.

4.9.5. Нарушения законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

4.9.6. Решение о снятии статуса АП принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края и закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

5. Права и ответственность апробационной площадки

5.1. АП имеет право:

5.1.1. Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в настоящем Положении.

5.1.2. Определять условия пользования услугами АП на основе договоров с другими образовательными учреждениями Хабаровского края.

5.1.3. Обращаться в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края за информацией и разъяснениями по вопросам, связанным с осуществлением апробационной деятельности.

5.2. АП несёт ответственность:

5.2.1. За реализацию утверждённой программы и плана апробационной деятельности в установленные сроки.

5.2.2. За своевременное информирование Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки

Хабаровского края о возникших проблемах, препятствующих реализации апробационной деятельности и выполнению календарного плана работы.

5.2.3. За предоставление ежегодных отчётных материалов о ходе апробационной деятельности.

6. Финансирование апробационной площадки

6.1. Источниками финансирования АП являются материальные и финансовые средства учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) и образовательного учреждения.

6.2. Образовательное учреждение может использовать дополнительные средства, добровольно выделяемые юридическими и физическими лицами на осуществление деятельности АП.

Приложение 5
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о краевой инновационной площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия деятельности краевой инновационной площадки (далее – КИП) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования и науки Хабаровского края, цели, задачи, права, ответственность, условия и порядок присвоения статуса инновационной площадки образовательным учреждениям краевой системы образования.

1.2. Краевые инновационные площадки – это образовательные учреждения, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

1.3. Краевые инновационные площадки создаются как подсистема инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в целях генерирования и освоения (внедрения) системных новшеств и их реализации в соответствующих образовательных продуктах.

1.4. В своей практической деятельности КИП руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 1-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения сотрудниками КИП, и настоящим Положением.

1.5. Руководителем краевой инновационной площадки является один из руководителей образовательного учреждения.

1.6. КИП взаимодействует с другими подразделениями инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в организации научно-методической и учебной работы.

2. Цели, задачи и направления деятельности инновационной площадки

2.1. Целями деятельности КИП являются поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, разработка инновационных образовательных проектов и формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных компетентностей.

2.2. КИП создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Поиск (разработка) способов решения актуальных проблем краевой системы образования и планирование системных нововведений (целенаправленных изменений).

2.2.2. Освоение (внедрение) системных новшеств.

2.2.3. Обобщение опыта инновационной деятельности (обоснование продуктивности и перспективности новшеств, раскрытие ресурсоемкости новшества и правил его освоения).

2.3. Деятельность инновационной площадки предполагает реализацию стратегических направлений по разработке, апробации и внедрению:

2.3.1. Нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, систем оценки качества образования.

2.3.2. Новых средств обеспечения общественно-профессиональной поддержки программ развития образования разных уровней.

2.3.3. Новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций (ассоциации, союзы и т. п.) и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем.

2.3.4. Инновационных образовательных программ модернизации регионального образования, создание нормативной базы инновационной деятельности.

2.3.5. Новых образовательных программ и методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников и управленческих кадров сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий, новых моделей диссеминации инновационного педагогического опыта.

2.3.6. Новых форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях, механизмов, форм и методов управления системами образования разных уровней, в том числе информационных систем дистанционного взаимодействия и принятия управленческих решений в сфере образования.

2.3.7. Научно-образовательного консультационного и экспертного сопровождения инновационных разработок в системе образования края.

2.3.8. Новых форм повышения профессионализма и социального статуса работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.

3. Условия и порядок присвоения статуса и прекращения деятельности краевой инновационной площадки

3.1. Статус краевой инновационной площадки присваивается образовательным учреждениям, реализующим системные инновации, которые имеют важное научное и общественное значение, отвечают федеральным и региональным приоритетам развития образования, способствуют опережающему решению вопросов научного, организационного, правового, кадрового, финансово-экономического и материально-технического развития краевой системы образования.

3.2. Статус КИП присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

Присвоение статуса КИП не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

3.3. Статус КИП присваивается учреждениям, имеющим постоянно действующий и обновляющийся сайт образовательного учреждения, эффективную систему взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line, квалифицированных специалистов в области информационно-компьютерных технологий.

3.4. Присвоение статуса КИП закрепляется приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.5. Статус КИП присваивается на основании заявки, представленной образовательным учреждением в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования Хабаровского края.

3.6. Статус краевой инновационной площадки присваивается на срок, устанавливаемый министерством образования и науки Хабаровского края, продление которого зависит от качества предоставляемых КИП услуг, качества и своевременности предоставляемых отчётов, сохранения взаимных интересов участников соглашения.

3.7. Согласование плана работы КИП и контроль за его реализацией осуществляется Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

3.8. Результаты работы КИП ежегодно рассматриваются на заседаниях Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

3.9. Причины прекращения деятельности КИП:

3.9.1. Завершение программы деятельности КИП и отсутствие необходимости её продления.

3.9.2. Невыполнение и/или некачественное выполнение программы деятельности КИП.

3.9.3. Низкая результативность деятельности образовательного учреждения в статусе КИП.

3.9.4. Нарушения законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

3.9.5. Решение о снятии статуса КИП принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края и закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

4. Права и ответственность инновационной площадки

4.1. КИП имеет право:

4.1.1. Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в Положении.

4.1.2. Вносить изменения в цели, содержание, способы, систему средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса, систему управления образовательным учреждением.

Указанные изменения осуществляются только в целях обеспечения наиболее эффективной реализации программы эксперимента и не должны противоречить законодательству Российской Федерации и Хабаровского края, наносить ущерб здоровью, а также качеству подготовки обучающихся, ограничивать права участников образовательного процесса.

4.1.3. Обращаться в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края за информацией и разъяснениями по вопросам, связанным с осуществлением инновационной деятельности.

4.1.4. Вести предпринимательскую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.1.5. Заключать договоры с учреждениями образовательной системы края и иными учреждениями, которые могут оказывать научную и методическую поддержку.

4.2. КИП несёт ответственность:

4.2.1. За реализацию утверждённой программы и плана инновационной деятельности в установленные сроки.

4.2.2. За обеспечение в ходе инновационной деятельности качества подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов.

4.2.3. За соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса.

4.2.4. За своевременное информирование Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационной деятельности и выполнению календарного плана работы.

4.2.5. За предоставление ежегодных отчётных материалов о ходе реализации проекта (программы) инновационной деятельности.

5. Финансирование краевой инновационной площадки

5.1. Источниками финансирования КИП являются материальные и финансовые средства учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) и образовательного учреждения.

5.2. Финансирование инновационной деятельности может осуществляться за счёт поступающих или получаемых доходов от предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с его уставом платных дополнительных образовательных услуг.

5.3. В целях стимулирования деятельности педагогических работников образовательное учреждение, имеющее статус КИП, в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

Приложение 6
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о краевой экспериментальной площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия деятельности краевой экспериментальной площадки (далее – КЭП) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования и науки Хабаровского края, цели, задачи, права, ответственность, условия и порядок присвоения статуса инновационной площадки образовательным учреждениям краевой системы образования.

1.2. Краевые экспериментальные площадки – это образовательные учреждения, осуществляющие деятельность по обновлению содержания, методов, форм организации образовательного процесса, созданию адекватных им систем управления и т. д., нацеленным на обеспечение основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

1.3. Деятельность краевых экспериментальных площадок направлена на экспериментальную работу с целью разработки новых подходов и путей решения актуальных проблем модернизации образования.

1.4. В своей практической деятельности КЭП руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 10-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения сотрудниками КИП, и настоящим Положением.

1.5. КЭП взаимодействует с другими подразделениями инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в организации научно-методической и учебной работы.

2. Цели и задачи краевой экспериментальной площадки

2.1. Целями деятельности КЭП являются распространение положительного опыта инновационной и опытно-экспериментальной

деятельности, обучение педагогов и руководителей образовательных учреждений.

2.2. КЭП создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Обновление содержания, методов, форм организации образовательного процесса, создание адекватных им систем управления.

2.2.2. Разработка механизмов и технологий использования и внедрения в педагогическую и управленческую практику результатов опытно-экспериментальной работы.

2.3. КЭП могут быть трёх типов: поисковые, инновационные, внедренческие.

2.3.1. Поисковая КЭП проводит поисковые эксперименты с целью разработки новых подходов и путей решения актуальных проблем модернизации образовательной системы края.

2.3.2. Инновационная КЭП реализует инновационные проекты и программы, разработанные по приоритетным направлениям опытно-экспериментальной деятельности в системе образования края.

2.3.3. На базе внедренческой КЭП организуется распространение положительного опыта инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, обучение педагогов и руководителей образовательных учреждений.

2.4. КЭП осуществляет свою деятельность на основании договора, в соответствии с заявленной программой эксперимента, прошедшей экспертизу и утверждённой Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

3. Управление краевой экспериментальной площадкой

3.1. Руководителем краевой экспериментальной площадки является один из руководителей образовательного учреждения.

3.2. Для непосредственного управления деятельностью КЭП в образовательных учреждениях, получивших статус КЭП, создаётся совет по руководству КЭП. В его состав входят авторы экспериментальных программ и проектов, представители органов управления образованием, педагоги и иные заинтересованные лица. Состав Совета, положение о Совете утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3. С целью обеспечения оптимальных организационных условий реализации программы и плана опытно-экспериментальной деятельности в структуре управления КЭП может быть предусмотрено создание временных творческих коллективов, советов, научно-методических объединений.

3.4. Вопросы координации опытно-экспериментальной работы и деятельности КЭП возлагаются на Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4. Условия и порядок присвоения статуса и прекращения деятельности краевой экспериментальной площадки

4.1. Статус КЭП присваивается субъектам опытно-экспериментальной деятельности, разработавшим в инициативном порядке экспериментальные проекты и программы или участвующим в содержательном исполнении экспериментальных проектов и программ, разработанных или организованных министерством образования и науки Хабаровского края.

4.2. Статус КЭП присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

Присвоение статуса КЭП не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

4.3. Статус КЭП присваивается учреждениям, имеющим постоянно действующий и обновляющийся сайт образовательного учреждения, эффективную систему взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line, квалифицированных специалистов в области информационно-компьютерных технологий.

4.4. Статус КЭП присваивается на основании заявки, представленной образовательным учреждением в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования Хабаровского края.

4.5. Приказом министерства образования края образовательному учреждению-соискателю присваивается статус КЭП, утверждаются тема, время проведения эксперимента (на срок не более трёх лет).

4.6. Образовательному учреждению выдается свидетельство о присвоении статуса КЭП.

4.7. Результаты опытно-экспериментальной работы КЭП ежегодно рассматриваются на заседаниях Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.8. Причины прекращения деятельности КЭП:

4.8.1. Завершение проведения эксперимента в установленный срок.

4.8.2. Ненадлежащее исполнение КЭП принятых на себя обязательств, невыполнения программы и плана эксперимента.

4.8.3. Получение промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения эксперимента.

4.8.4. Нарушения законодательства Российской Федерации, сроков представления отчётности, финансово-хозяйственной дисциплины.

4.8.5. Решение о снятии статуса КЭП принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края и закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

5. Права и ответственность экспериментальной площадки

5.1. КЭП имеет право:

5.1.1. Вносить изменения в цели, содержание, способы, систему средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса, формы подготовки и переподготовки педагогических кадров, систему управления образовательным учреждением.

Указанные изменения осуществляются только в целях обеспечения наиболее эффективной реализации программы эксперимента и не должны противоречить законодательству Российской Федерации и Хабаровского края, наносить ущерб здоровью, а также качеству подготовки обучающихся, ограничивать права участников образовательного процесса.

5.1.2. Обращаться в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края за информацией и разъяснениями по вопросам, связанным с проведением эксперимента.

5.1.3. По согласованию с Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края вносить изменения в программу эксперимента.

5.2. КЭП несёт ответственность:

5.2.1. За реализацию утвержденной программы эксперимента в установленные сроки.

5.2.2. За обеспечение в рамках эксперимента уровня и качества подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов образования.

5.2.3. За своевременную сдачу отчётных материалов в соответствии с календарным планом проведения эксперимента по этапам.

5.2.4. За обеспечение научно-методической подготовки внедрения результатов эксперимента в массовую практику.

5.2.5. За своевременное информирование Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края о возникших проблемах, препятствующих реализации эксперимента и выполнению календарного плана работы.

6. Финансирование краевой экспериментальной площадки

6.1. Присвоение статуса КЭП не влечёт за собой финансовых обязательств со стороны министерства образования и науки Хабаровского края. Вопрос о финансировании может быть рассмотрен в договорном порядке.

6.2. Финансирование программы эксперимента может осуществляться за счёт средств, выделяемых на научно-исследовательскую работу министерством образования и науки Хабаровского края или другими министерствами, ведомствами, организациями, органами местного самоуправления.

6.3. Финансирование программы эксперимента может осуществляться за счёт поступающих или получаемых доходов от предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с его уставом платных

дополнительных образовательных услуг.

6.4. В случае выделения средств из краевого бюджета финансирование КЭП осуществляется в соответствии с утверждаемой на год сметой расходов на проведение эксперимента.

6.5. В целях стимулирования деятельности педагогических работников, участвующих в проведении эксперимента, образовательное учреждение, получившее статус КЭП, в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

Приложение 7
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о краевых научно-исследовательских лабораториях

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания, цели, задачи, содержание и условия деятельности Краевых научно-исследовательских лабораторий (далее – КНИЛ) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования и науки Хабаровского края.

1.2. Краевые научно-исследовательские лаборатории – это научно-исследовательские подразделения образовательных учреждений края, соединяющие образовательные процессы с инновационной и исследовательской деятельностью, освоением новых образовательных областей, методов работы, новых технологий.

1.3. Деятельность КНИЛ направлена на решение актуальных фундаментальных задач, имеющих большое значение для развития системы образования края.

1.4. Заказчиком научных работ КНИЛ является министерство образования и науки Хабаровского края. Между заказчиком и КНИЛ заключается государственный контракт, в котором прописываются цели и задачи работы, сроки исполнения заказа, финансирование деятельности лаборатории, форма и сроки предоставления отчётности.

1.5. В своей практической деятельности КНИЛ руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», государственным контрактом, заключаемым между министерством образования и науки Хабаровского края и КНИЛ, и настоящим Положением.

2. Цели и задачи деятельности Краевой научно-исследовательской лаборатории

2.1. Основными целями КНИЛ являются разработка современных научно-исследовательских материалов в образовательной области, совершенствование механизма функционирования, взаимодействия и взаимообогащения научной и учебной сфер деятельности образовательных учреждений посредством широкого участия в научных исследованиях.

2.2. КНИЛ создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Установление контактов и развитие сотрудничества с ведущими специалистами соответствующего научного направления.

2.2.2. Организация инновационной исследовательской работы.

2.2.3. Разработка и описание образовательных новшеств (элементы содержания, учебные планы и программы, формы обучения, образовательные услуги и т. п.).

2.2.4. Создание образовательных нововведений, изменяющих технологию педагогической деятельности и обеспечивающих развитие образовательной системы края.

2.2.5. Подготовка к изданию материалов, отражающих результаты научных исследований.

3. Организация деятельности Краевой научно-исследовательской лаборатории

3.1. Руководство работой КНИЛ осуществляет заведующий лабораторией, который назначается Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

3.2. КНИЛ обладает самостоятельностью в выборе форм организации своей научной деятельности.

3.3. Рабочая программа КНИЛ, составленная заведующим лабораторией в соответствии с требованиями министерства образования и науки Хабаровского края, должна быть согласована со всеми исполнителями КНИЛ и рассмотрена на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4. Порядок создания и ликвидации Краевой научно-исследовательской лаборатории

4.1. КНИЛ создаётся приказом министерства образования Хабаровского края по решению Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.2. Обоснование создания КНИЛ должно содержать следующие основные показатели:

4.2.1. Имеющиеся научные наработки (характеристика выполненных и выполняемых исследований и разработок; порядок их использования и внедрения).

4.2.2. Научные связи по выдвигаемой тематике.

4.2.3. Цели и задачи КНИЛ, перспективное научное направление и тематика деятельности, ожидаемые результаты на ближайшие годы.

4.2.4. Перечень необходимого научно-производственного оборудования, приборов и установок.

4.2.5. Размеры требуемых финансовых и технических средств для оборудования КНИЛ.

4.3. Деятельность КНИЛ прекращается по истечении срока действия, определённого приказом о её создании, либо в случае признания работы лаборатории неэффективной. В случае необходимости деятельность КНИЛ

может быть продлена по решению Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

5. Права и обязанности Краевой научно-исследовательской лаборатории

5.1. Для выполнения установленных настоящим Положением задач КНИЛ в лице заведующего лабораторией имеет право:

5.1.1. Представлять предложения по совершенствованию деятельности лаборатории.

5.1.2. Запрашивать сведения, необходимые для работы КНИЛ.

5.1.3. Участвовать в работе совещаний, проводимых министерством образования и науки Хабаровского края, по вопросам, касающимся деятельности лаборатории.

5.2. КНИЛ в лице заведующего лабораторией несёт ответственность за качественное исполнение обязанностей и использование прав, предусмотренных настоящим Положением.

5.3. Заведующий лабораторией ежегодно представляет отчётные документы по установленной форме в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края. Содержащаяся в них информация служит основанием для решения вопроса о пролонгации деятельности и продолжении финансирования КНИЛ.

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение Краевой научно-исследовательской лаборатории

6.1. Стоимость, порядок и условия финансирования КНИЛ, определяются государственным контрактом, заключённым между министерством образования и науки Хабаровского края и КНИЛ.

6.2. Основанием для оплаты работы сотрудников лаборатории, являются смета расходов и подписанный акт приёмки выполненных научно-исследовательских работ.

Приложение 8
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о педагоге-исследователе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и условия присвоения статуса педагога-исследователя, его роль и значение в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края.

1.2. Педагог-исследователь – педагог образовательного учреждения системы общего образования Хабаровского края, принимающий активное участие в разработке, апробации и внедрении нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса, осуществляющий инициативные индивидуальные исследования или участвующий в коллективных исследованиях по приоритетным направлениям развития системы общего образования края, имеющий стаж педагогической работы не менее пяти лет.

1.3. Статус педагога-исследователя присваивается приказом министерства образования Хабаровского края.

1.4. В своей практической деятельности педагог-исследователь руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения всеми сотрудниками, и настоящим Положением.

2. Цели присвоения статуса и направления деятельности педагога-исследователя

2.1. Целями присвоения статуса педагога-исследователя являются:

2.1.1. Стимулирование научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, профессионального роста педагогов.

2.1.2. Выявление и поддержка талантливых, творчески работающих педагогов.

2.1.3. Публичное признание вклада педагогов в развитие системы образования Хабаровского края.

2.1.4. Формирование позитивного социального и профессионального имиджа современного педагога.

2.1.5. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2.2. Педагогу, удостоенному статуса педагога-исследователя, вручается удостоверение, сведения о нём заносятся в краевой банк данных.

2.3. Результаты деятельности педагога-исследователя учитываются при его аттестации на более высокую категорию.

2.4. При необходимости на основании данного положения в образовательном учреждении разрабатываются локальные положения, определяющие содержательную и процессуальную стороны деятельности педагога-исследователя.

2.5. Педагог-исследователь в обязательном порядке привлекается к работе краевых (муниципальных) инновационных площадок, краевых (муниципальных) экспериментальных площадок, краевых научно-исследовательских лабораторий, осуществляющих опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую работу по заказу министерства образования и науки Хабаровского края.

2.6. Педагог-исследователь может привлекаться в качестве эксперта для оценки значимости для образовательных учреждений Хабаровского края продуктов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, к проведению учебных занятий в рамках курсовой переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3. Порядок присвоения статуса педагога-исследователя

3.1. Претендент на присвоение статуса педагога-исследователя направляет до 1 января в министерство образования Хабаровского края пакет документов и материалов:

3.1.1. Ходатайство (представление) администрации образовательного учреждения, согласованное с муниципальным органом управления образованием.

3.1.2. Обоснование ходатайства (подтверждение исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в течение последних трёх лет).

3.1.3. Анкету (Ф.И.О., год рождения, полное наименование и место нахождения образовательного учреждения (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, E-mail), общий стаж работы, в том числе педагогический, стаж работы в данном учреждении).

3.1.4. Концепцию и программу педагогического исследования.

3.1.5. Информацию о результатах, в том числе промежуточных, педагогического исследования.

3.1.6. Описание результатов по руководству проектно-исследовательской работой учащихся.

3.1.7. Учебно-методические материалы, в которых нашли отражение результаты исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности педагога.

3.1.8. Дополнительные материалы (видеозаписи, статьи, выступления на научно-практических конференциях, выставках-форумах по исследуемой проблеме, и др.).

3.1.9. Информацию об участии в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

3.1.10. Информацию об участии в работе краевой научно-исследовательской лаборатории, краевой (муниципальной) инновационной площадки или краевой (муниципальной) экспериментальной площадки.

3.2. Выдвижение кандидатур на присвоение статуса педагога-исследователя осуществляет Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края (далее – КСУИ). Состав и положение о КСУИ утверждаются приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.3. Для экспертизы материалов, предоставленных претендентом на присвоение статуса педагога-исследователя, председатель КСУИ назначает экспертов (не менее двух) и определяет сроки проведения экспертизы.

3.4. По итогам экспертизы оформляется экспертное заключение, подписанное всеми экспертами.

3.5. На основании положительных экспертных заключений КСУИ в течение месяца формирует список претендентов на присвоение статуса педагога-исследователя и вносит предложение министерству образования и науки Хабаровского края о возможности присвоения им статуса.

3.6. Решение о возможности присвоения претенденту статуса педагога-исследователя принимается на заседании КСУИ. Претенденты на статус педагога-исследователя могут принимать участие в заседании КСУИ.

3.7. При выдвижении кандидатуры педагога на присвоение статуса педагога-исследователя КСУИ руководствуется следующими критериями:

3.7.1. Общественная активность педагога, наличие у него опыта проведения исследовательской, экспериментальной работы.

3.7.2. Актуальность и новизна исследования с учётом достижений педагогической науки и практики по изучаемой проблеме.

3.7.3. Значимые цели, задачи и методы исследования.

3.7.4. Ожидаемые результаты, продукты исследования.

3.7.5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования для системы образования края.

3.7.6. Механизмы и прогнозируемые результаты внедрения продуктов исследования в практику образовательных учреждений.

3.7.7. Методическое обеспечение программы исследования.

3.7.9. Привлечение учащихся, воспитанников к участию в реализации программы исследования.

3.8. На основании решения КСУИ в течение месяца приказом министерства образования и науки Хабаровского края претендентам присваивается статус педагога-исследователя.

Приложение 9
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о Краевом экспертном совете

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания, состав, цели, задачи, условия деятельности, порядок проведения заседаний Краевого экспертного совета (далее – КЭС) в рамках инновационной инфраструктуры Хабаровского края.

1.2. Краевой экспертный совет – это постоянно действующий государственно-общественный орган при Краевом государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – ХК ИРО), деятельность которого направлена на организацию и проведение независимой экспертизы авторских учебных изданий, реализующих государственный образовательный стандарт, и предназначенных для использования в образовательных учреждениях Хабаровского края.

1.3. Создание, персональный состав, реорганизация и ликвидация КЭС утверждаются приказами министерства образования и науки Хабаровского края.

1.4. В своей практической деятельности Краевой экспертный совет руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и науки Хабаровского края, настоящим Положением.

1.5. Совет строит свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений при соблюдении авторских прав, а также прав заказчиков (заявителей) экспертизы.

1.6. Контроль за деятельностью КЭС осуществляют министерство образования и науки Хабаровского края, ректорат ХК ИРО.

2. Цели, задачи, функции Краевого экспертного совета

2.1. Целью Краевого экспертного совета является обеспечение своевременной, научно обоснованной, объективной оценки предлагаемых к экспертизе авторских материалов, прошедших регистрацию.

2.2. Задачей Краевого экспертного совета является организация и проведение независимой экспертизы авторских учебных изданий (учебников, учебных пособий, электронных учебных изданий и цифровых

образовательных ресурсов, аудио- и видеопособий, учебных и образовательных программ, программ элективных курсов, учебно-методических и методических пособий для учителей и пр.), реализующих государственный образовательный стандарт, региональный компонент содержания образования, компонент образовательного учреждения, предназначенных для использования в образовательных учреждениях Хабаровского края.

2.3. Функциями Краевого экспертного совета являются:

2.3.1. Сбор, анализ и обобщение информации, относящейся к компетенции КЭС.

2.3.2. Информирование педагогической общественности, других заинтересованных лиц и организаций о рекомендованных министерством образования и науки Хабаровского края к использованию учебных изданиях.

3. Состав и регламент работы Краевого экспертного совета

3.1. КЭС работает на постоянной основе.

3.2. Персональный состав КЭС формируется ХК ИРО и утверждается приказом министерства образования и науки Хабаровского края.

3.3. Регламент работы КЭС утверждается приказом ректора ХК ИРО. Заседания КЭС проходят по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 месяца. Заседание КЭС считается правомочным, если на нём присутствует более половины членов КЭС.

3.4. Состав КЭС формируется из числа учёных, методистов ХК ИРО, представителей министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных органов управления образованием и методических служб, а также органов государственной власти, местного самоуправления, научных и других организаций.

3.5. Краевой экспертный совет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов КЭС.

3.5.1. Председатель возглавляет КЭС, определяет формы организации и содержание деятельности совета, проводит заседания КЭС, несёт ответственность за ведение документации, отчитывается перед вышестоящими органами о работе КЭС.

3.5.2. Заместитель председателя КЭС выполняет функции председателя в его отсутствие.

3.5.3. Ответственный секретарь координирует деятельность членов КЭС, несёт ответственность за ведение документации.

3.5.4. Члены КЭС анализируют представленные материалы и рецензии, подготовленные экспертами, вносят предложения по составу экспертов, участвуют в распределении материалов и подготовке заключений КЭС в соответствии с итогами экспертизы, а также вносят предложения по организации деятельности КЭС.

3.6. Председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, члены экспертного совета несут персональную ответственность за обеспечение научно-обоснованной, компетентной и независимой экспертизы.

3.7. Оплата труда членов КЭС производится согласно ведомости, представленной ответственным секретарём за подписью председателя КЭС, как за преподавательскую деятельность по фактически затраченному времени (время для рассмотрения итогов экспертизы одного из видов разработок – 40 минут) за счёт средств ХК ИРО и внебюджетных средств.

3.8. Работа привлекаемых к экспертизе независимых экспертов оплачивается на условиях почасовой оплаты за счёт средств ХК ИРО и внебюджетных средств.

3.9. Решения КЭС принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за них проголосовало не менее трёх четвертей членов, участвовавших в заседании.

3.10. Заседания КЭС оформляются протоколом, подписываются председателем и ответственным секретарём.

3.11. Итоги экспертизы КЭС доводятся ответственным секретарём до сведения авторов разработок и направляются в виде заключений в министерство образования и науки Хабаровского края.

3.12. КЭС имеет право вносить предложения, давать рекомендации муниципальным органам управления образованием, методическим службам по организации дальнейшей работы с экспертируемыми материалами.

4. Организация экспертизы материалов, представляемых в Краевой экспертный совет

4.1. Материалы, поступившие на экспертизу, регистрируются ответственным секретарём КЭС в специальном журнале.

4.2. КЭС рассматривает только авторские материалы, прошедшие регистрацию.

4.3. Экспертиза учебных изданий, учебных программ, реализующих региональный компонент содержания образования, компонент образовательного учреждения, поступивших в КЭС, проводится в соответствии с «Положением о порядке присвоения учебным изданиям, реализующим региональный компонент содержания общего образования, грифа министерства образования Хабаровского края и/или эмблемы Хабаровского краевого компонента государственного образовательного стандарта общего образования», «Положением о порядке присвоения учебным изданиям, реализующим компонент образовательного учреждения содержания общего образования, грифа министерства образования Хабаровского края», «Положением об экспертизе авторских печатных учебных изданий», «Положением об экспертизе авторских электронных учебных изданий и ЦОРов», «Положением об экспертизе авторских аудио- и видеопособий».

4.4. Экспертиза материалов, поступивших в КЭС, проводится как за счёт бюджетных средств, так и на хозрасчётной основе.

4.5. За счёт бюджетных средств проводится экспертиза разработок, направленных в КЭС министерством образования края, содержание которых отражает региональный компонент содержания образования, а также разработок, выполненных сотрудниками ХК ИРО и специалистами министерства образования и науки Хабаровского края.

4.6. Оплата экспертизы (в зависимости от объёма и сложности работы) производится согласно тарифу, установленному комитетом по ценообразованию администрации Хабаровского края.

4.7. Основанием для проведения экспертизы являются:

4.7.1. Заявление заказчика (заявителя) на проведение экспертизы.

4.7.2. Учебное издание в 3-х экземплярах.

4.7.3. Направление министерства образования Хабаровского края и/или копия чека (квитанция) об оплате.

4.7.4. Электронная версия печатного учебного издания в 1-ом экземпляре (в случае согласия автора/ов на дальнейшую публикацию).

4.7.5. Дополнительные материалы: рецензии, отзывы и др. (на усмотрение заказчика (заявителя)).

4.8. В качестве заказчика (заявителя) могут выступить автор, группа авторов, издательство (издающая организация), образовательное учреждение, муниципальный орган управления образованием, министерство образования и науки Хабаровского края, доверенное лицо.

4.9. Представленные материалы регистрируются ответственным секретарём и в десятидневный срок направляются на экспертизу.

4.10. Экспертиза проводится в течение трёх месяцев (с момента регистрации материалов и до вынесения решения, заключения КЭС).

4.11. Для проведения независимой и объективной экспертизы по предложению членов экспертного совета могут создаваться временные экспертные группы, персональный состав которых утверждается решением КЭС.

4.12. Результаты экспертизы экспертных групп, экспертов оформляются в виде рецензии и представляются на заседании КЭС.

4.13. Автор/группа авторов имеют право лично присутствовать на заседании КЭС при рассмотрении итогов экспертизы их материалов и принятии решения. Решение КЭС, принимаемое в присутствии автора/группы авторов, сообщается сразу после голосования членов КЭС.

4.14. Материалы, представленные на экспертизу, авторам (заявителям) не возвращаются.

5. Реализация решений Краевого экспертного совета

5.1. Решения КЭС оформляются протоколом и доводятся до сведения автора/ авторов разработок в течение двух недель после принятия решения.

5.2. Положительное заключение КЭС направляется в министерство образования и науки Хабаровского края и служит основанием для присвоения грифа министерства образования и науки Хабаровского края.

Приложение 10
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о Центре трансфера технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и условия деятельности Центра трансфера технологий (далее – ЦТТ) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, его цели, задачи, принципы функционирования, основные направления деятельности, условия и порядок присвоения статуса Центра трансфера технологий образовательным учреждениям краевой системы образования Хабаровского края.

1.2. Центр трансфера технологий – образовательное учреждение, на базе которого организуются практические занятия по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных образовательных технологий.

1.3. ЦТТ определяет объекты трансляции (диссеминации) – такие образовательные ресурсы и технологии их применения, которые могут быть предложены потенциальным пользователям (реципиентам) в обобщённом (осмысленном), структурированном и методически объяснённом виде (авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы и прочие образовательные документы).

1.4. В своей практической деятельности Центр трансфера технологий руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 1-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения сотрудниками ЦТТ, и настоящим Положением.

1.5. Непосредственное руководство деятельностью ЦТТ осуществляет один из руководителей образовательного учреждения.

1.6. ЦТТ строит свою деятельность на основе многосторонних договоров (соглашений) с пользователями опыта инновационной педагогической деятельности, различными структурами педагогического

образования, переподготовки и повышения квалификации, научными организациями.

1.7. Контроль за деятельностью ЦТТ осуществляет Краевой совет по управлению инновациями.

2. Цели, задачи и функции Центра трансфера технологий

2.1. Целью Центра трансфера технологий является продвижение на образовательный рынок Хабаровского края опыта использования инновационных педагогических технологий в учебном и учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

2.2. ЦТТ создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Сбор, систематизация и анализ информации об инновационных образовательных технологиях.

2.2.2. Формирование территориальной (краевой) практики внедрения инновационных технологий.

2.2.3. Разработка и координация форм и методов поддержки и продвижения инновационных образовательных технологий, востребованных образовательным рынком.

2.2.4. Организация, освоение и применение новых программных и методических, тематических, прикладных инновационных разработок.

2.2.5. Подготовка и выпуск средств методического и программного обеспечения для распространения новых технологий.

2.2.6. Содействие в формировании краевого информационного банка данных инновационных технологий.

2.3. Функциями Центра трансфера технологий являются:

2.3.1. Исследование потребности образовательного рынка в использовании объектов интеллектуальной собственности ЦТТ.

2.3.2. Анализ подготовленных научно-исследовательских и учебно-методических работ по теме ЦТТ.

2.3.3. Поддержание эффективного функционирования, постоянное развитие и повышение результативности работы ЦТТ.

2.3.4. Передача технологий (результатов научно-образовательной деятельности) потенциальным пользователям (реципиентам) опыта инновационной педагогической деятельности.

2.3.5. Организация и проведение PR-акций, ориентирующих педагогов на освоение инновационных образовательных технологий.

3. Условия и порядок присвоения статуса и прекращение деятельности Центра трансфера технологий

3.1. Статус Центра трансфера технологий определяется значимостью деятельности образовательного учреждения для развития системы образования Хабаровского края, обеспечивающих высокий уровень подготовленности специалиста к работе в меняющихся условиях осуществления образовательной деятельности с учётом перспективных инновационных направлений развития края и образовательного учреждения.

3.2. Статус ЦТТ присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

Присвоение статуса ЦТТ не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

3.3. Образовательному учреждению, получившему статус ЦТТ, предоставляется право на договорной основе приглашать научного руководителя или других специалистов науки, для описания и внедрения в инновационную образовательную практику продуктов их деятельности.

3.4. Статус ЦТТ присваивается учреждениям, имеющим постоянно действующий и обновляющийся сайт образовательного учреждения, эффективную систему взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line, квалифицированных специалистов в области информационно-компьютерных технологий.

3.5. Присвоение статуса ЦТТ закрепляется приказом муниципального органа управления образованием на основании приказа министерства образования и науки Хабаровского края, изданного с учётом представления, подготовленного Краевым государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.6. Присвоение статуса ЦТТ может происходить как вследствие собственной инициативы образовательного учреждения, так и по ходатайству муниципального органа управления образованием при согласии рекомендуемого учреждения на основании предоставляемой заявки от образовательного учреждения.

3.7. Статус Центра трансфера технологий присваивается на срок, устанавливаемый министерством образования и науки Хабаровского края, продление которого зависит от качества предоставляемых ЦТТ услуг, качества и своевременности предоставляемых отчётов, сохранения взаимных интересов участников соглашения.

3.8. Согласование плана работы ЦТТ и контроль за реализацией плана осуществляется Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

Отчёты ЦТТ предоставляются в Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.9. Причины прекращения деятельности ЦТТ:

3.9.1. Завершение программы деятельности ЦТТ и отсутствие необходимости её продления.

3.9.2. Невыполнение и/или некачественное выполнение программы деятельности ЦТТ.

3.9.3. Низкая результативность деятельности образовательного учреждения в статусе ЦТТ.

3.9.4. Нарушения законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

3.9.5. Решение о снятии статуса ЦТТ принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края. Данное решение закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края и муниципального органа управления образованием.

4. Права и обязанности Центра трансфера технологий

4.1. Центр трансфера технологий имеет право:

4.1.1. Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в Положении.

4.1.2. Действовать от имени Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.1.3. Определять условия пользования услугами ЦТТ на основе договоров с другими образовательными учреждениями.

4.2. ЦТТ несёт ответственность за результаты своей деятельности, выполнение настоящего Положения, создание условий для творческой деятельности педагогов и научных руководителей ЦТТ.

5. Финансирование Центра трансфера технологий

5.1. Источниками финансирования Центра трансфера технологий являются материальные и финансовые средства учредителя и образовательного учреждения.

Приложение 11
к приказу министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 31.12.2010 г. № 2530

Положение о Центре компетенций

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия деятельности Центра компетенций (далее – ЦК) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, его цели, задачи, принципы функционирования, основные направления деятельности, условия и порядок присвоения статуса Центра компетенций образовательным учреждениям краевой системы образования Хабаровского края.

1.2. Центр компетенций – это образовательное учреждение, выстраивающее инновационную образовательную практику, аккумулирующее (собирающее, формализующее и распространяющее) определённые знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы образования края и являющееся ресурсом в формировании актуальных педагогических или управленческих компетенций.

1.3. На базе ЦК реализуются новые образовательные программы дошкольного, школьного и профессионального образования, проходят внедрение, распространение и развитие новые педагогические технологии, авторские программы и образовательные инновационные разработки.

1.4. В своей практической деятельности ЦК руководствуется действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Постановлением Правительства Хабаровского края № 1-пр от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года», приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения, являющимися обязательными для исполнения сотрудниками ЦК, и настоящим Положением.

1.5. Руководителем Центра компетенций является один из руководителей образовательного учреждения.

1.6. ЦК взаимодействует с другими подразделениями инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края в организации научно-методической и учебной работы.

2. Цели, задачи, функции Центра компетенций

2.1. Целью Центра компетенций является распространение инновационного педагогического/управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях.

2.2. ЦК создаётся для решения следующих задач:

2.2.1. Осуществление эффективного профессионального взаимодействия педагогов региона.

2.2.2. Оказание качественной методической, дидактической, технологической и информационной поддержки образовательным учреждениям края и отдельным педагогам.

2.2.3. Определение объектов получения опыта в рамках определённого района.

2.2.4. Адаптация актуальных разработок, методов, пособий, материалов различного происхождения для нужд своей педагогической практики.

2.3. Центр компетенций осуществляет следующие виды деятельности:

2.3.1. Проектные разработки.

2.3.2. Внедрение инновационных педагогических технологий, авторских программ и разработок, инновационного опыта и организация учебного процесса на их основе.

2.3.3. Подготовка научно-методической литературы и периодических изданий.

2.3.4. Инициация, организация и сопровождение сотрудничества ассоциаций, методических объединений педагогов края в области инновационного опыта.

2.4. Функциями Центра компетенций являются:

2.4.1. Формирование банка инноваций (соответственно научно-методическим направлениям данного центра) – коллекции инновационных разработок в образовательной деятельности, относящихся к новому содержанию, инновационным технологиям и управлению в системе образования.

2.4.2. Создание контакт-центра для организации семинаров, мастер-классов, методических дней.

2.4.3. Организация центр открытого информационного доступа – базового центра, предоставляющего образовательные ресурсы для географически удалённых населённых пунктов.

2.4.4. Создание многофункционального центра (в зависимости от количества направлений, реализуемых в ЦК).

3. Условия и порядок присвоения статуса и прекращения деятельности Центра компетенций

3.1. Статус Центра компетенций определяется значимостью реализуемого проекта, поиска перспективных путей развития системы образования Хабаровского края, обеспечивающих высокий уровень

подготовленности специалиста к работе в меняющихся условиях осуществления образовательной деятельности с учётом перспективных инновационных направлений развития края и образовательного учреждения.

Статус ЦК присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности (при их наличии), их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию.

3.2. Статус ЦК присваивается учреждениям системы образования, Ассоциациям педагогических коллективов, методическим объединениям Хабаровского края, имеющим государственную аккредитацию, обладающим материально-технической базой, позволяющей проводить повышение квалификации работников образования, осуществлять постоянное научно-методическое сопровождение, заниматься исследовательскими разработками, проектной и другой инновационной деятельностью в области педагогической науки и практики.

Присвоение статуса ЦК не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

3.3. Статус ЦК присваивается учреждениям, имеющим постоянно действующий и обновляющийся сайт образовательного учреждения, эффективную систему взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line, квалифицированных специалистов в области информационно-компьютерных технологий.

3.4. Присвоение статуса ЦК закрепляется приказом муниципального органа управления образованием на основании приказа министерства образования и науки Хабаровского края, изданного с учётом представления, подготовленного Краевым государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.5. Присвоение статуса ЦК может происходить как вследствие собственной инициативы образовательного учреждения, так и по ходатайству муниципального органа управления образованием при согласии рекомендуемого учреждения на основании предоставляемой заявки от образовательного учреждения.

3.6. Статус ЦК присваивается на основании заявки, представленной образовательным учреждением в Краевой совет по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

3.7. Статус Центра компетенций присваивается на срок, устанавливаемый министерством образования и науки Хабаровского края, продление которого зависит от качества предоставляемых ЦК услуг, качества и своевременности

предоставляемых отчётов, сохранения взаимных интересов участников соглашения.

3.8. Согласование плана работы ЦК и контроль за реализацией плана осуществляется Краевым советом по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

Отчёты ЦК предоставляются в Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

3.9. Причины прекращения деятельности ЦК:

3.9.1. Завершение программы деятельности ЦК и отсутствие необходимости её продления.

3.9.2. невыполнение и/или некачественное выполнение программы деятельности ЦК.

3.9.3. Низкая результативность деятельности образовательного учреждения в статусе ЦК.

3.9.4. Нарушения законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

3.9.5. Решение о снятии статуса ЦК принимается на заседании Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края. Данное решение закрепляется соответствующим приказом министерства образования и науки Хабаровского края и муниципального органа управления образованием.

4. Права и обязанности Центра компетенций

4.1. ЦК имеет право:

4.1.1. Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в Положении.

4.1.2. Действовать от имени Краевого совета по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края.

4.1.3. Определять условия пользования услугами ЦК на основе договоров с другими образовательными учреждениями.

4.2. ЦК несёт ответственность за результаты своей деятельности, выполнение настоящего Положения, создание условий для творческой деятельности педагогов и научных руководителей ЦК.

5. Финансирование Центра компетенций

5.1. Источниками финансирования Центра компетенций являются материальные и финансовые средства учредителя и образовательного учреждения.